

## Результаты обследования детей «группы риска»

Обследование проводилось по следующим методикам:

1. Методика А.М. Прихожан «Признаки агрессивности»
2. Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилберг, адаптирована Ю.Л, Ханиным)
3. Определение уровня воспитанности личности учащихся
4. Социометрия методика А.Морено
5. Самооценка методика под редакцией С.А.Беличевой

№	Ф.И. обучающегося класс	Критерии обследования					
		Признаки агрессивности (наблюдения педагогов)	Тревожность		воспитан ность	Социальный статус в классе	самооценка
			реактивная	личностная			
1	Ф. А. – 9 «А» класс	<b>3 н.у.</b>	38 умеренная	43 умеренная	3,5 с.у.	Принятый	Неадекватно завышена
2	Г. И. – 8 «В» класс	<b>5 н.у.</b>	32 умеренная	39 умеренная	3 с.у.	Принятая	Завышена
3	Л. А.–10 класс	<b>5 н.у.</b>	27 н.у.	28 н.у.	2 н.у.	Предпочитаемый	Близка к адекватной
4	Х. А. 8 «В»	<b>18 в.у.</b>	38 умеренная	27 н.у.	3,1 с.у.	Предпочитаемый	Близка к адекватной
5	Федоров Н.- 6 «В» класс	<b>6 н.у.</b>	33 умеренная	41 умеренная	3,8 с.у.	Принятый	Завышена
9	Ж. М. 9 «В»	<b>9 с.у.</b>	27 н.у.	26 н.у.	2,7 н.у.	Принятый	Близка к адекватной
7	Ку.Р.- 7 «В» класс	<b>8 с.у.</b>	39 умеренная	39 умеренная	3,1 с.у.	Предпочитаемый	Близка к адекватной
8	Г.Н. – 1 «В» класс	<b>3 н.у.</b>	25 н.у.	27 н.у.	3 с.у.	Предпочитаемый	Завышена
9	И. Ю.- 10 класс	<b>3 н.у.</b>	42	35 умеренная	3,5 с.у.	Принятый	Адекватная

			умеренная				
10	К. А. – 5 «В» класс	<b>7 с.у.</b>	39 умеренная	32 умеренная	3,5 с.у.	Принятый	Близка к адекватной
11	Л. Роман 3 «А»	<b>8 с.у.</b>	23 н.у.	25 н.у.	3,7 с.у.	Принятый	Завышена
12	Ш.В.5«В»	<b>6 н.у.</b>	38 умеренная	43 умеренная	4,3 с.у.	Предпочитаемый	Завышена
13	К. А. - 5 «В» класс	<b>3 н.у.</b>	24 н.у.	27 н.у.	4,2 в.с.у.	Принятый	Завышена
14	Х. Е.-3«В» класс	<b>8 с.у.</b>	39 умеренная	39 умеренная	3,5 с.у.	Принятый	Завышена
15	Б. К.- 6 «А» класс	<b>3 н.у.</b>	25 н.у.	27 н.у.	3,3 с.у.	Принятый	Завышена
16	П. М. 4 «В» класс	<b>18 в.у.</b>	38 умеренная	27 н.у.	3,8 с.у.	Принятый	Завышена
17	С.. Н.–9 «В» класс	<b>7 с.у.</b>	39 умеренная	32 умеренная	3,5 с.у.	Предпочитаемый	Близка к адекватной
18	М. А–6 «Б» класс	<b>8 с.у.</b>	23 н.у.	25 н.у.	3,7 с.у.	Принятый	Завышена

31.10.2022 г.

Обследование провела педагог-психолог \_\_\_\_\_\О.Ф. Лысова\

## Дети «группы риска» 2022-2023 у.г.

1 подгруппа Потенциальная «группа риска»	2 подгруппа «группа риска» девиантное поведение	3 подгруппа «группа риска» КДН
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. К. А. - 5 «В» класс</li> <li>2. Х. Е.- 3 «В» класс</li> <li>3. Б. К.- 6 «А» класс</li> <li>4. Ш. В. - 5 «В» класс</li> <li>5. С. Н. – 9 «В» класс</li> <li>6. М. А. – 6 «Б» класс</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. П. М. – 4 «В» класс</li> <li>2. Х. А. -8 «В» класс</li> <li>3. Ж. М.- 9 «В» класс</li> <li>4. К. А. – 5 «В» класс</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И. Ю.- 10 класс</li> <li>2. Ф. А. – 9 «А» класс</li> <li>3. Л. Р.- 4 «А» класс</li> <li>4. Г. И. – 8 «В» класс</li> <li>5. Л. А. – 10 класс</li> <li>6. Ф. Н.- 6 «В» класс</li> <li>7. К. Р.- 7 «В» класс</li> <li>8. Г.. Н. – 1 «В» класс</li> </ol>

**I подгруппа** (потенциальная «группа риска») - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни, более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов. Приоритетной задачей ОО является раннее выявление неблагополучия и осуществление своевременной помощи, а не работа с последствиями и явлениями, с которыми очень трудно, а иногда и невозможно справиться учреждению.

**II подгруппа** риска («группа риска») - обучающиеся с девиантным поведением (в системе нарушающие режим дня, правила поведения обучающегося, имеющие проблемы в учебе).

**III подгруппа** – обучающиеся, состоящие на учете в КДН.

# **План работы педагога-психолога с учащимися, состоящими на разных видах учета на 2022-2023 учебный год**

## **Цели:**

1. Гармонизация эмоциональной сферы обучающихся школы-интерната;
2. Реабилитация "Я": идентификация с положительными образами, формирование адекватной самооценки;
3. Переориентация поведения.

## **Задачи:**

1. раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
2. профилактика школьной дезадаптации;
3. повышение мотивации обучения;
4. консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей и педагогов.

## **Актуальность.**

В условиях кризиса современного общества и изменения морально-нравственных и ценностных установок возросло число подростков, склонных к асоциальному поведению, а вместе с ними и количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Специфический способ преобразования социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним получил название девиантного поведения, которое характеризуется использованием собственных приемов самовыражения. Часто подростки, с которыми мы работаем, напоминают слепых котят, живущих на ощупь. Основная задача при работе с подростками, имеющими эмоционально-поведенческие нарушения, это содействие их адаптации в окружающем мире, подведение к осознанию зеркальности мира и выбора безопасных моделей взаимодействия с ним

**Методы:**

1. индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, учителей предметников, классных руководителей, родителей;
2. коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;
3. индивидуальная и групповая диагностика;
4. занятия с элементами тренинга, сказкотерапии, психологические игры.

№	Содержание работы	Исполнитель	Сроки
<b>1. Организационно- методическая работа</b>			
1.1	Составить списки детей категории группы риска, детей-инвалидов, детей ОВЗ	сентябрь	психолог
1.2	Составить план работы с учащимися категории «группы риска» детей-инвалидов, детей ОВЗ	сентябрь	психолог
1.3	Составить индивидуальные планы работы с учащимися категории «группы риска» детей-инвалидов, детей ОВЗ	Сентябрь-октябрь, по мере необходимости	психолог
1.4	Пополнение банка методических материалов.	В течении года	психолог
<b>2. Диагностика</b>			
2.1	<b>Изучение эмоционального состояния обучающихся:</b> Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса; «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Немчинова) тест Томаса, опросник Г.Н. Казанцевой, опросник Басса-Дарки	Педагог-психолог, кл. руководитель	Сентябрь
2.2	<b>Межличностные отношения</b> в классном коллективе: социометрия Д.Морено	Педагог-психолог, кл. руководитель	Октябрь
2.3	Рисуночные тесты: «Дом, дерево, человек», «Моя семья»	Педагог-психолог	По необходимости
2.4	<b>Изучение особенностей развития личности подростка:</b> - Изучение типа темперамента (по методике Айзенка).	Педагог-психолог, кл. руководитель	Ноябрь

	- Определение акцентуаций характера у подростков (ПДО Личко)		
2.5	<b>Изучение мотивации профессиональной деятельности (по методике ДДО Е.А.Климова).</b>	Соц. Педагог Кл. руководитель	Октябрь
2.6	<b>Социально-психологическое тестирование</b>	Соц. Педагог Кл. руководитель	Октябрь-ноябрь
2.7	<b>Изучение особенностей познавательной сферы подростка:</b> - Оценка внимания (по методике Мюнстенберга). - Диагностика интеллекта (по методике ШТУР Гуревича).	Педагог-психолог	Декабрь
2.8	<b>Изучение микроклимата семей подростков:</b> - Изучение детско – родительских отношений (по методике «Подростки о родителях»).	Педагог-психолог, кл. руководитель	Февраль
2.9	<b>Изучение эмоционального состояния (по запросу)</b>	Педагог-психолог, кл. руководитель	В течение года
2.10	<b>Вторичная диагностика эмоционального состояния и мотивации к учебной деятельности</b>	Педагог-психолог, кл. руководитель	Май
<b>3. Консультирование и просвещение</b>			
<b><i>Делинквентная (преступления) группа</i></b>			
3.1	Беседа «Планирование своего времени».	Педагог-психолог	Сентябрь
3.2	Дискуссия «Что сильнее добро или зло».	Педагог-психолог	Октябрь
3.3	Индивидуальная консультация «Эмоциональное благополучие в школе и дома».	Педагог-психолог	Ноябрь
3.4	Беседа «Моя будущая профессия».	Педагог-психолог	Декабрь
3.5	Беседа-рассуждение «Умею ли я принимать решения и нести за них ответственность».	Педагог-психолог	Январь
3.6	Дискуссия «Счастливый человек. Какой он?»	Педагог-психолог	Февраль
3.7	Индивидуальная консультация «Мои жизненные ценности и ориентиры».	Педагог-психолог	Март
3.8	Профилактическая беседа «Привычки: полезные и вредные»		Апрель
3.9	Консультация «Главная цель в моей жизни»	Педагог-психолог	Май
3.10	Консультация с элементами тренинга «Экзамены без	Педагог-психолог	Июнь

	стресса и тревог		
	<b><i>Асоциальная (игнорирование правил и традиций)</i></b>		
3.1	Беседа «Мои планы на учебный год».	Педагог-психолог	Сентябрь
3.2	Дискуссия «Как научиться свободно общаться в компании и не попасть под негативное влияние».	Педагог-психолог	Октябрь
3.3	Консультация с элементами тренинга «Как снизить тревожность перед экзаменом?»	Педагог-психолог	Октябрь
3.4	Законы школьной жизни. Соблюдение правил поведения.	Педагог-психолог	Ноябрь
3.5	Самооценка и самовоспитание.	Педагог-психолог	Декабрь
3.6	Мотивы учебной деятельности.	Педагог-психолог	Декабрь
3.7	Мои жизненные цели.	Педагог-психолог	Январь
3.8	Прекрасное и безобразное в нашей жизни.	Педагог-психолог	Февраль
3.9	Умение управлять собой	Педагог-психолог	Март
3.10	Какая у меня главная цель в жизни.	Педагог-психолог	Апрель
3.11	Я умею принимать решения и нести ответственность	Педагог-психолог	Май
3.12	Способы преодоления экзаменационной тревожности	Педагог-психолог	Май
3.13	Релаксация		1 раз в неделю
<b><i>4. Коррекционно - развивающие занятия</i></b>			
	<b><i>Делинквентная (преступления) группа</i></b>		
4.1	Проведение занятий с элементами тренинга: Тренинг общения.		2 раза в месяц
4.2	Проведение занятий с элементами тренинга: Тренинг формирования ЗОЖ	Педагог-психолог	2 раза в месяц
4.3	Проведение занятий с элементами тренинга: Тренинг личностного роста.	Педагог-психолог	2 раза в месяц
4.4	Релаксационные занятия	Педагог-психолог	1 раз в неделю по необходимости
	<b><i>Асоциальная (игнорирование правил и традиций)</i></b>		
4.1	Релаксационные занятия	Педагог-психолог	1 раз в неделю

4.2	Проведение занятий с элементами тренинга: «Жизнь по собственному выбору»	Педагог-психолог	2 раза в месяц
4.3	Проведение занятий с элементами тренинга: «Навыки эффективного общения»	Педагог-психолог	2 раза в месяц
4.4	Проведение занятий с элементами тренинга: «Режим труда и учебы»	Педагог-психолог	2 раза в месяц

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\О.Ф. Лысова\