

**Организация работы
с детьми девиантного поведения
(методические рекомендации)**

Педагог-психолог Черепановской С(К)ШИ О.Ф.Лысова



Девииантное поведение

(deviatio - отклонение)

это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся социальной дезадаптацией.

Причины девиантного поведения.

- ☞ *Социально-педагогическая запущенность;*
- ☞ *Психический дискомфорт;*
- ☞ *Отклонения в состоянии психического и физического здоровья и развития;*
- ☞ *Отсутствие условий для самовыражения;*
- ☞ *Безнадзорность.*

Внешние факторы риска девиантного поведения

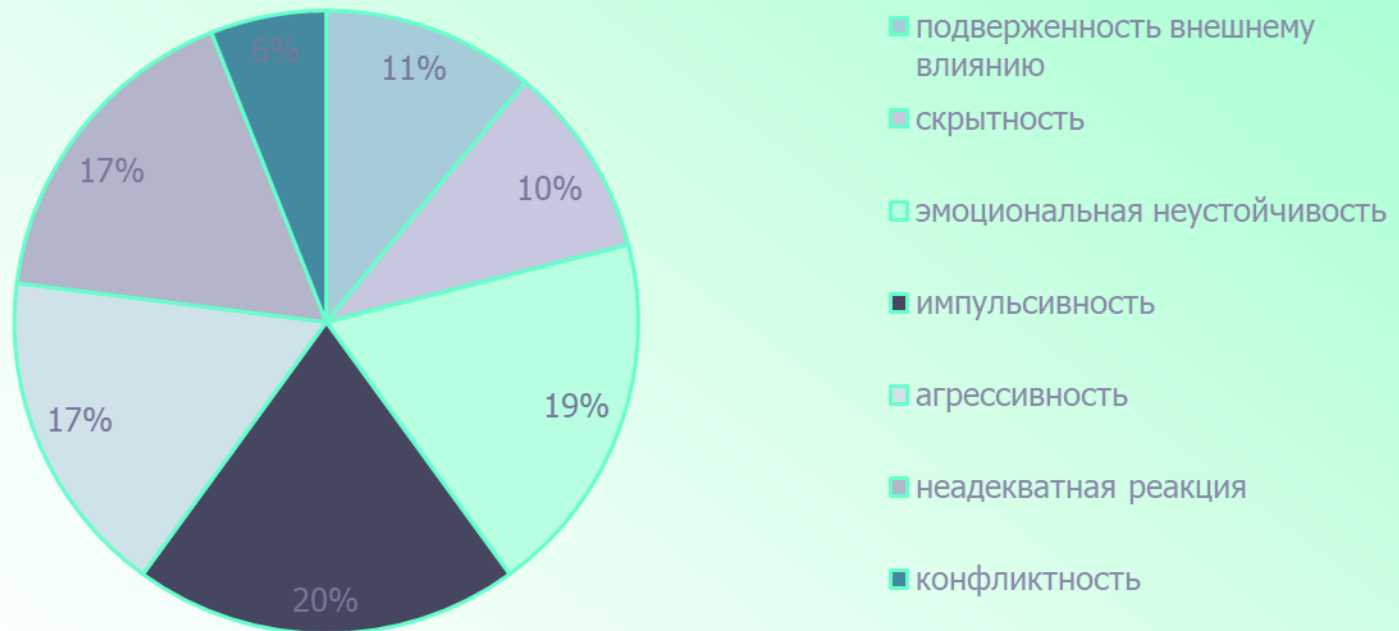
- *Несовершенство организации управления процессами обучения и воспитания;*
- *Профессиональная несостоятельность части учителей;*
- *Внедрение новых учебных программ, переоценка ценностных ориентиров;*
- *Низкий уровень развития и учебной мотивации детей.*

Внутренние факторы риска

- ☞ ощущение собственной незначимости и ненужности;
- ☞ низкая самооценка, неуверенность в себе;
- ☞ недостаточный самоконтроль и самодисциплина;
- ☞ незнание или неприятие социальных норм и ценностей;
- ☞ неумение критически мыслить и принимать адекватные решения в различных ситуациях;
- ☞ неумение выражать свои чувства и реакции на себя самого и других людей.

Качества, которыми обладают дети с девиантным поведением

качества



Агрессивные дети

Агрессивность в общих чертах понимается как целенаправленное нанесение физического или психического ущерба другому лицу.

Агрессия



Вербальная

Косвенная

Прямая

Физическая

Косвенная

Прямая



Рекомендации

- Изучить межличностные отношения в классе.
- Обучать детей способам выражения гнева в приемлемой форме
- Обучать детей приемам саморегуляции
- Отрабатывать навыки поведения в конфликтных ситуациях
- Не следует прикасаться к ребенку в минуты раздражения

Гиперактивные дети

- **Спонтанность, импульсивность, неусидчивость**
- **Не доводит начатое дело до конца**
- **Постоянно отвлекается**
- **Не справляется с самостоятельными заданиями**
- **Не воспринимает оценку учителя**
- **Привык лидерствовать, побеждать**



Рекомендации

- Дозировка нагрузки.
- Поощрение самостоятельности, критичности.
- Отрабатывайте соблюдение правил в игре и деятельности.
- Научите ребенка планировать деятельность.
- Поощряйте результативность деятельности.
- Стимулируйте познавательную активность
- Развивайте параметры внимания
- Не поручайте кропотливую, однообразную работу, требующую усидчивости и ограничивающую его связи с людьми.
- Учите видеть результат, анализировать его.
- Придерживайтесь позитивной модели поведения
- Не стесняйтесь хвалить ребенка.
- Переключение в деятельности
- Во время урока ограничьте до минимума отвлекающие факторы
- Проговаривать предварительно алгоритм (последовательность) действий.
- Задания, предлагаемые на уроках необходимо писать на доске.
- Если же задание большое по объему, то его необходимо предлагать в виде последовательных частей.
- Помните: указания должны быть немногословными и содержать в себе не больше 10 слов. Выполняя задания такие дети часто не анализируют, что и с какой целью они делают.
- Соблюдайте четкость инструкций и критериев оценки.
- Отрицательные оценки давайте только очень аргументировано, объясняя ребенку все его промахи. Делать это лучше наедине, в индивидуальной беседе.

Коррекция отклоняющегося поведения

- Коррекция девиантного поведения представляет собой систему психолого-педагогических воздействий, направленных не только на преодоление или ослабление отрицательных качеств личности ребенка, но и формирование противоположных по отношению к ним положительных качеств.
- В условиях школы коррекция девиантного поведения требует применения строго индивидуализированных методов работы, тщательно соотнесенных с психологическими особенностями личности ребенка.



Коррекция девиантного поведения имеет четыре взаимосвязанных аспекта:

- ☛ - установление педагогом тесного контакта и взаимопонимания с обучающимся
- ☛ - нормализацию эмоциональной сферы обучающегося
- ☛ - выработку единой линии его поведения
- ☛ - убеждение ребенка в правильности принимаемого решения.

В коррекционной работе воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении, можно выделить следующие этапы:

1. Выяснение причин отклонения в поведении ребенка, а также изучение сильных и слабых сторон его личности.
2. Определение целей и способов действия по искоренению недостатков в поведении и формированию положительного качества, противоположного тому, который является ближайшей причиной отклонений в поведении.
3. Дискредитация, обесценивание отрицательных форм в поведении и формирование мотивов положительного поведения.
4. Выбор вида деятельности, в котором наиболее успешно формируется необходимое положительное качество и включение в деятельность обучающегося. Одновременно проведение работы по обеспечению благоприятного положения его в системе межличностных отношений.
5. Закрепление прививаемого качества через упражнение в естественных условиях или специально организованный тренинг и обязательно одобрение положительных изменений.

Основные психолого-педагогические средства коррекции девиантного поведения

☞ индивидуальные средства воздействия на сферы психики ребенка

(беседа, индивидуальный тренинг, упражнение, задание на выполнение поручения, диагностическое задание и др.,)

☞ групповые

(ролевые игры, групповые тренинги, театрализации, дискуссии и др.)

ПРАВИЛО 5 «П»

1 «П» - ПРИНЯТЬ

2 «П» - ПОНЯТЬ

3 «П» - ПОДДЕРЖАТЬ

4 «П» - ПОЛЮБИТЬ

5 «П» - ПРЕОБРАЗОВАТЬ

