

**Виртуальная газета
школьных служб сопровождения
Черепановского района**



**ШКОЛЬНЫЙ ВЕСТНИК
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ**

№ 1 ЯНВАРЬ 2023 г.

В этом выпуске

- ♦ «Школьный психолог»
- ♦ «Школьный логопед»
- ♦ «Учитель в инклюзивном классе»
- ♦ «Социальный педагог в школе»
- ♦ «Методист советует»

В этом номере:

«Школьный психолог»

1. *«Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья» Моисеенко В. А. педагог-психолог МАОУ «СОШ №3 г. Черепанова»* стр.1
2. *«Формирование функциональной грамотности у обучающихся 5-х классов через приёмы запоминания» Балабаева Т. А. педагог-психолог МАОУ «СОШ №3 г. Черепанова»* стр.1
3. *«Профилактика девиантного поведения обучающихся с ОВЗ» Якушина Е. И. тьютор МАОУ «СОШ №3 г. Черепанова»* стр.2
4. *«Роль педагога-психолога в профессиональном самоопределении школьника» Ларионова Е. В. педагог-психолог МАОУ «СОШ №1 г. Черепанова»* стр.2
5. *«Формирование коммуникативной компетентности в школе» Вавилова В. И. педагог-психолог МКОУ «СОШ №5 г. Черепанова»* стр.3
6. *«Применение кинезиологических упражнений у обучающихся с ОВЗ» Лысова О.Ф. педагог-психолог МКОУ Черепановская С(К)ШИ"»* стр.3
7. *«Тренинговое занятие с элементами импровизации» Зулянишина Е.В. педагог-психолог МКОУ «СОШ №4 г. Черепанова»* стр.4
8. *«Психолого-педагогические особенности детей с РАС» Пищанка Н.В. педагог-психолог МКОУ «Ярковская СОШ»* стр. 4

«Школьный логопед»

9. *«Профилактика и коррекция нарушений письменной речи у учащихся начальной школы с нарушением речи» Олейникова О.В. учитель-логопед МАОУ «СОШ №3 г. Черепанова»* стр.5
10. *«Конспект занятия во 2 классе на тему «Зима. Признаки зимы.» Бабкова А.Л. учитель-логопед МКОУ «СОШ №4 г. Черепаново»* стр.5
11. *«Методика обучения детей с ОНР в начальной школе» Белоусова Р. М. учитель-логопед МКОУ Зимовская ООШ"»* стр. 6
12. *«Экологическая викторина «Что? Где? Когда?» Карпенко В. М. учитель-логопед МКОУ «Искровская СОШ»* стр.6

«Социальный педагог в школе»

13. *«Профилактическая работа с несовершеннолетними, стоящими на различных видах учёта» Амайзер Е. Г. социальный педагог МАОУ «СОШ №3 г. Черепанова»* стр.7

14. *«Родительское собрание на тему: «Игровая и компьютерная зависимость у детей младшего школьного возраста» Осипова О. В. социальный педагог МКОУ «Майская СОШ»* стр.7

«Учитель в инклюзивном классе»

15. *«Повышение эффективности преподавания биологии в инклюзивном классе через применение активных методов обучения в образовательной деятельности» Данькова Т. В. учитель химии и биологии МКОУ «Майская СОШ»* стр.8

16. *«Поэтапный тренажёр для отработки орфограммы «Безударное падежное окончание имен существительных», 4 класс» Бочкарёва О. Н. учитель начальных классов МАОУ «СОШ №1 г. Черепанова»* стр.8

17. *«Дактильная речь» Казанцева С. А. учитель начальных классов, учитель – дефектолог МКОУ «Безменовская СОШ»* стр.9

«Методист советует»

18. *«Электронное пособие «Быстро читаем» Михалева С. В. методист по начальным классам МАОУ «СОШ №3 г. Черепанова»* стр.10

Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья



Моисеенко Варвара Александровна
МАОУ «СОШ №3 г. Черепанова»
педагог-психолог высшей
квалификационной категории

В статье педагог-психолог МАОУ «СОШ №3 г. Черепанова» описывает систему психолого-педагогических условий, необходимых для успешной адаптации, реабилитации и личностному росту младших школьников с ОВЗ(ЗПР). Комплексный подход и тесную взаимосвязь в работе команды специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, а также тесное взаимодействие с семьёй ребенка, обучающегося в общеобразовательном учреждении.

[Скачать материал](#)

Формирование функциональной грамотности у обучающихся 5-х классов через приёмы запоминания



Балабаева Татьяна Александровна
МАОУ «СОШ №3 г. Черепанова»
педагог-психолог

Память – это основа психической жизни, основа сознания. Любая простая или сложная деятельность основана на том, что образ воспринятого сохраняется в памяти. Она является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения. Без неё немыслимо формирование всех компонентов функциональной грамотности.

[Скачать материал](#)

Профилактика девиантного поведения обучающихся с ОВЗ



Якушина Елизавета Игоревна
МАОУ «СОШ №3 г. Черепанова»
тьютор

В статье рассматривается процесс предупреждения отклоняющегося поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе интеграции в образовательное пространство.

[Скачать материал](#)

Роль педагога-психолога в профессиональном самоопределении школьника



Ларионова Елена Владимировна
МАОУ «СОШ №1 г. Черепанова»
педагог-психолог
1 квалификационной категории

В современной школе требуется создать такие условия обучения, при которых дети могли бы раскрыть свои потенциальные возможности, подготовиться к жизни в условиях повышенной конкурентности.

В своей работе школьный психолог может опираться на основные направления профориентационной работы:

- информационное (формировать знания о профессиях, дальнейшем профессиональном образовании, требованиях профессий к качествам человека);
- диагностическое (использование психологических тестов, обсуждение интересов и возможностей и рекомендаций профессий, наиболее соответствующих психологическим особенностям учащегося);
- консультационное (основано на том факте, что для эффективного профессионального выбора в будущем знаний может быть недостаточно).

[Скачать материал](#)

Формирование коммуникативной компетентности в школе



Вавилова Владислава Игоревна
МКОУ «СОШ №5 г. Черепанова»
педагог-психолог

Общение приобретает особое значение в подростковом возрасте, поскольку оно является основным видом деятельности. Для достижения взаимопонимания с собеседником подросток должен обладать способностями, навыками и умениями коммуникативной компетентности. Коммуникативная компетенция — это психологически и методически организованная система, в которой достигается единство средств и способов общения.

[Скачать материал](#)

Применение кинезиологических упражнений (гимнастика для мозга) у обучающихся с ОВЗ



Лысова Оксана Федоровна
МКОУ "Черепановская С(К)ШИ"
педагог-психолог
высшей квалификационной категории

В настоящее время важной проблемой начального общего образования является увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья. У данной категории детей отмечается недоразвитие познавательных процессов, снижение концентрации внимания, работоспособности, проблемы с речевым развитием, нарушения в моторике.

Одним из простых и доступных методов коррекции проблем у детей с ОВЗ являются кинезиологические упражнения. Кинезиологические упражнения – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие коры головного мозга ребенка. Они влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, но и позволяют выявить и развить скрытые способности ребенка и расширить границы возможностей его мозга, активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует коррекции проблем в различных областях психики. В своей коррекционно-развивающей работе я использую следующие кинезиологические упражнения.

[Скачать материал](#)

Тренинговое занятие с элементами импровизации



Зуляншина Елена Владимировна
МКОУ «СОШ №4 г. Черепанова»
педагог-психолог

Школьники активно вовлекаются в публичную деятельность, выступают на сцене, конференциях и других площадках. При этом они сталкиваются с волнением, с чувством «пустой головы», забывая подходящие слова. Данное занятие подготовлено для подготовки участников школьной конференции «Мысли вслух», направлено на их раскрепощение, обучая быстрее мыслить и находить нужные, подходящие слова. Для составления занятия были использованы упражнения для развития быстроты мышления, коммуникативных навыков и импровизации.

[Скачать материал](#)

Психолого-педагогические особенности детей с РАС



Пищанка Наталья Валерьевна
МКОУ Ярковская СОШ
педагог-психолог, учитель начальных классов
1 квалификационной категории

По данным ВОЗ, РАС выявляется у 160–ти детей из 10 тыс. Проявляясь в раннем возрасте, как серьезные нарушения психического и социального развития, РАС сопровождает ребёнка на всем протяжении его взросления и в большинстве случаев приводит к инвалидизации ребенка и необходимости социальной поддержки во взрослом возрасте. Семьи, воспитывающие детей с РАС, также нуждаются в психологической, социальной и информационной поддержке. В буклете рассматриваются особенности взаимодействия с детьми с РАС, основные направления помощи и организация коррекционно-развивающего пространства детям с РАС, рекомендации родителям.

[Скачать материал](#)

Профилактика и коррекция нарушений письменной речи у учащихся начальной школы с нарушением речи



Олейникова Ольга Валерьевна
МАОУ «СОШ №3 г. Черепанова»
учитель-логопед

Среди трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся в начальной школе, на первом месте стоят нарушения чтения и письма. Р.И. Лалаева отмечает, что «эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие этих детей, эффективность их обучения». В статье рассмотрено поэтапное содержание работы по профилактике нарушений письменной речи и приемы коррекции проявления трудностей при обучении чтению у учащихся начальной школы с нарушением речи.

[Скачать материал](#)

Конспект занятия во 2 классе на тему «Зима. Признаки зимы.»



Бабкова Аксана Леонидовна
МКОУ «СОШ №4 г. Черепаново»
учитель-логопед

Данное занятие проводилось в логопедической группе 2 класса. При составлении занятия упор делался на лексическую тему "Зима". Данное занятие будет полезно логопедам и воспитателям. На данном занятии формируется представление о зиме и её признаках, обогащение словаря по теме "Зима", зимних забавах.

[Скачать материал](#)

Методика обучения детей с ОНР в начальной школе



Белоусова Роза Михайловна
МКОУ "Зимовская ООШ"
учитель начальных классов
высшей категории, учитель-логопед

В статье рассматриваются особенности речи детей с ОНР, направление содержания занятий, как совершенствуются формы речевого общения. Рассматриваются цели и задачи логопедических занятий у детей начальной школы.

[Скачать материал](#)

Экологическая викторина «Что? Где? Когда?»



Карпенко Виктория Михайловна
МКОУ «Искровская СОШ»
учитель-логопед
1 квалификационной категории

Внеклассное мероприятие по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи у слабослышащих детей в 1 классе, цель которого создать условия для развития слухового восприятия и навыков словообразования у слабослышащих детей, через использование игр и упражнений экологической направленности.

[Скачать материал](#)

Профилактическая работа с несовершеннолетними, стоящими на различных видах учёта



Амайзер Елена Геннадьевна
МАОУ «СОШ №3 г. Черепанова»
социальный педагог

Важной составляющей работы социального педагога МАОУ «СОШ №3 г. Черепанова», является профилактическая работа с несовершеннолетними, стоящими на различных видах учёта. Наш педагогический коллектив и специалисты службы сопровождения работают над созданием комфортной среды для развития обучающихся школы через формирование системы педагогической и социально-психологической поддержки.

[Скачать материал](#)

Родительское собрание на тему: «Игровая и компьютерная зависимость у детей младшего школьного возраста»



Осипова Олеся Владимировна
МКОУ «Майская СОШ»
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
социальный педагог.

Компьютерные игры используются детьми разного возраста и по-разному влияют на здоровье в зависимости от времени, места, продолжительности игр. И даже современное образование определяет, что школьники должны быть компетентными в области коммуникативных и информационных технологий.

В статье представлены признаки зависимости, от гаджетов, которые мы можем обнаружить у детей. Как можно помочь ребенку в этой ситуации? Предлагаются рекомендации для родителей по коррекции и профилактике данной зависимости.

[Скачать материал](#)

Повышение эффективности преподавания биологии в инклюзивном классе через применение активных методов обучения в образовательной деятельности



Данькова Татьяна Владимировна
МКОУ «Майская СОШ»
учитель химии и биологии
1 квалификационной категории

Работа учителя в инклюзивном классе - это дополнительная ответственность. Приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход. Использование учителем активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса.

[Скачать материал](#)

Поэтапный тренажёр для отработки орфограммы «Безударное падежное окончание имен существительных», 4 класс.



Бочкарёва Ольга Николаевна
МАОУ «СОШ №1 г. Черепанова»
учитель начальных классов
1 квалификационной категории

При изучении безударных падежных окончаний имен существительных, я столкнулась с проблемой, что мой ученик с ограниченными возможностями здоровья не может на практике применить все знания, чтобы правильно написать окончания. Я стала искать пути решения данной проблемы. Пришла к выводу, что нужно поэтапно подойти к определению окончания. Для каждого этапа использовать памятки и карточки.

[Скачать материал](#)

Дактильная речь



Казанцева Светлана Анатольевна
МКОУ Безменовская СОШ
учитель начальных классов высшей категории,
учитель – дефектолог

В статье приводятся сведения о развитии и применении дактильной речи при обучении глухих, об особенностях дактильной речи, правилах дактилирования и что необходимо в учебных целях при обучении письменной и устной речи.

В презентации показан результат работы с глухим ребёнком на уроках в общеобразовательном классе, на индивидуальных и групповых занятиях и во внеурочное время.

[Скачать материал](#)

Электронное пособие «Быстро читаем»



Михалева Светлана Васильевна
МАОУ «СОШ №3 г. Черепанова»
методист по начальным классам,
высшая квалификационная категория

Обучение чтению детей в 1 классе и детей с ОВЗ особенно, это сложный, долгий и трудоёмкий процесс. Как методист и опытный учитель начальных классов предлагаю познакомиться с пособием, которое составлено по книге С.А. Белолипецкого «Метод врожденной успеваемости. Быстро читаем». Данное пособие использую с 2008 года, отмечаю положительные результаты за короткий промежуток времени. Работу по данному материалу можно корректировать с учетом уровня подготовленности ребенка.

Пособие было представлено на конкурс 2018 года "Качественное образование - будущее России», результат: Диплом 1 степени - Национальная премия «Элита российского образования».

[Скачать материал](#)

Газета издана при поддержке муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр развития образования» Черепановского района Новосибирской области и инициативе РО ИО (ресурсной организации инклюзивного образования) на базе МАОУ «СОШ №3 г. Черепанова»

Над выпуском работали:



Котенева Галина Юрьевна, методист МКУ «ИМЦРО»
Черепановского района



Олейникова Ольга Валерьевна, учитель-логопед МАОУ
«СОШ №3 г. Черепанова»



Моисеенко Варвара Александровна, педагог-психолог
МАОУ «СОШ №3 г. Черепанова»



Ларионова Елена Владимировна, педагог-психолог
МАОУ «СОШ №1 г. Черепанова»