

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ

(слайд 1)

Вводное слово Кем быть (слайд 2) Выбор профессии – ответственный шаг в жизни каждого человека. И от того, насколько правильным будет этот выбор, зависит будущее благополучие не только отдельного гражданина, но и всей страны

На всех этапах развития человека проблема профессионального самоопределения является актуальной, будь то ДОУ, начальная школа среднее или старшее звено школы.

Профориентация – в настоящее время **является** важным направлением работы образовательных учреждений. Педагоги сходятся во мнении, что закладывать мотивацию необходимо еще в раннем детстве. Ведь ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит именно в раннем возрасте.

Учитывая особенности нашей ОО, мы понимаем, что 70% детей, обучающихся в коррекционной школе не посещали ДОУ. А, это значит, что знаний о мире профессий у детей попросту нет. Поэтому цель педагогов нашей школы эти пробелы восполнить.

Работа по профессиональной ориентации в начальной школе является преемственной, т.е. предваряющей профориентацию в основной школе.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности не только расширяет общий кругозор ребёнка, но также, что особенно важно, открывает возможности раннего проявления и конкретизации его интересов и склонностей. Весь педагогический опыт говорит о том, что человек, который с детства ставит перед собой конкретные (пусть и много раз меняющиеся) цели, связанные с будущей профессией, старается осознать своё будущее место в обществе, вряд ли пополнит собой армию «трудных» подростков и социально неблагополучный контингент молодёжи.

Проблема профориентации в начальной школе состоит в том, что уроки знакомства с профессиями в рамках школьной программы занимают незначительную часть. Поэтому огромное значение в воспитании трудолюбия, творческого отношения к учению имеет внеурочная деятельность, в рамках которой реализуются дополнительные программы по социализации личности младшего школьника.

Слайд 3. **Что такое профессиональная ориентация?** Это система мероприятий, направленных на **выявление личностных особенностей, интересов и способностей** у каждого человека для оказания ему помощи в **разумном выборе профессии**, наиболее соответствующих его **индивидуальным возможностям**.

Слайд 4. **Цель:** Познакомить с различными диагностическими методиками, направленными на выявление профессиональных интересов обучающихся.

Слайд 5. **МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ, НАМЕРЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Цель: Выявить интересы ребят к определённым областям деятельности.

Ход проведения. Данная методика проста, занимает немного времени и сводится к следующему: Детям необходимо письменно ответить на 20 вопросов. Перед выполнением задания целесообразно

провести следующую беседу: Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу, но, если бы вам пришлось выбирать только одну из двух возможных, что бы вы предпочли?

Отвечать нужно на каждый вопрос и каждый раз выбирать одну из двух предлагаемых возможностей — «а» или «б»: одну (предпочтительную) отмечать знаком: «+», другую (отвергаемую) отмечать знаком: «-», не пропуская ни одного вопроса. Вам необходимо ответить на 20 вопросов.

1. Дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту»

Что бы вы предпочли?

Вопрос 1

- а) Ухаживать за животными.
- б) Обслуживать машины.

Вопрос 2

- а) Помогать больным людям и лечить их.
- б) Составлять таблицы, графики, схемы.

Вопрос 3

- а) Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов.
- б) Следить за развитием растений.

Вопрос 4

- а) Обрабатывать материалы (дерево, железо и т.д.).
- б) Продавать и рекламировать товары.

Вопрос 5

- а) Обсуждать научно-популярную литературу.
- б) Обсуждать художественную литературу.

Вопрос 6

- а) Выращивать животных.
- б) Тренировать товарищей в труде, учёбе или спорте.

Вопрос 7

- а) Копировать рисунки, изображения или настраивать музыкальные инструменты.
- б) Управлять каким-либо транспортным средством.

Вопрос 8

- а) Сообщать людям нужные сведения (справочное бюро, архив, консультации и др.)
- б) Оформлять выставки, витрины и т.д.

Вопрос 9

- а) Ремонтировать вещи, изделия.
- б) Искать и исправлять ошибки в тексте, рисунках.

Вопрос 10

- а) Лечить животных.
- б) Выполнять расчёты, вычисления.

Вопрос 11

- а) Выводить новые сорта растений.
- б) Конструировать новые типы машин, приборов.

Вопрос 12

- а) Разбирать споры между людьми.
- б) Разбираться в чертежах, схемах.

Вопрос 13

- а) Изучать работу кружков самодеятельности.
- б) Изучать жизнь микробов.

Вопрос 14

- а) Обслуживать медицинские приборы.
- б) Оказывать людям медицинскую помощь.

Вопрос 15

- а) Составлять отчёты о наблюдаемых явлениях, событиях.
- б) Художественно описывать события.

Вопрос 16

- а) Делать лабораторные анализы в больнице.
 б) Принимать больных, назначать лечение.

Вопрос 17

- а) Красить или расписывать стены помещения.
 б) Осуществлять монтаж машин и приборов.

Вопрос 18

- а) Организовывать культпоходы и экскурсии.
 б) Играть на сцене, принимать участие в концертах.

Вопрос 19

- а) Изготавливать по чертежам детали и изделия.
 б) Заниматься черчением, копировать чертежи.

Вопрос 20

- а) Вести борьбу с болезнями растений.
 б) Работать на пишущей машинке, телетайпе и т.д.

Затем каждый учащийся должен отметить свои ответы на приведённой ниже форме лист ответов.

ЛИСТ ОТВЕТОВ ОПРОСНИКА «Я ПРЕДПОЧТУ»

П	Т	Ч	З	Х
1 а	1 б	2 а	2 б	3 а
3 б	4 а	4 б	5 а	5 б
6 а		6 б		7 а
	7 б	8 а		8 б
	9 а		9 б	
10 а			10 б	
11 а	11 б	12 а	12 б	13 а
13 б	14 а	14 б	15 а	15 б
16 а		16 б		17 а
	17 б	18 а		18 б
	19 а		19 б	
20 а			20 б	
П = человек — природа	Т = человек — техника	Ч = человек — человек	З = человек — знаковая система	Х = человек — художественный образ

Учащимся нужно объяснить, что номера и буквенные обозначения в клетках листа ответов соответствуют номерам обозначения вопросов. Поэтому ответить на вопрос — значит поставить плюс (да) или минус (нет) в той или иной клетке листа ответов. **Обработка листа ответов** состоит в следующем. Дети сами по вашей просьбе подсчитывают количество плюсов отдельно в каждом из пяти вертикальных столбцов и проставляют соответствующие суммы в нижних клетках листа.

Вопросы подобраны и сгруппированы таким образом:

в первом столбце они относятся к профессии типа «человек — природа» (условно обозначаем его П),

во втором — «человек — техника» — (Т),

в третьем — «человек — человек» — (Ч),

в четвёртом — «человек — знаковая система» — (З),

в пятом — «человек — художественный образ» (Х).

Максимальные суммы положительных ответов в тех или иных столбцах указывают на преобладание интересов, а возможно, и склонностей к тем или иным областям деятельности. Вовсе не обязательно надеяться, что наибольшее количество плюсов и минусов будет или должно быть в итогах одного из столбцов. Склонности людей совсем не обязаны быть узко ограниченными. Вполне

достаточно, если приведённый опросник поможет детям хотя бы отчасти ограничить область выбора возможной будущей профессии, ориентируясь на предмет труда.

Слайд 6

2. Тест Л.А. Йовайши (определение профессионального интереса) для учащихся 4-х классов.

Инструкция: детям предлагается ответить на 30 вопросов. Варианты ответов: «да»;

1. Правы те люди, которые считают, что важнее	А. Много знать
	Б. Создавать материальные блага
2. Что Вас больше всего привлекает при чтении книг:	А. Прекрасный литературный стиль
	Б. Яркое изображение смелости и храбрости героев
3. Какое награждение Вас больше всего бы обрадовало:	А. За научное изобретение
	Б. За общественную деятельность на общее благо
4. Если бы представилась возможность, какой пост Вы бы выбрали:	А. Директора универмага.
	Б. Главного инженера завода.
5. Что следует больше ценить у участников самодеятельности:	А. То, что они несут людям искусство и красоту.
	Б. То, что выполняют общественно-полезную работу.
6. Какая область деятельности человека в будущем будет иметь доминирующее значение:	А. Физика.
	Б. Физическая культура.
7. Если бы Вам предоставили пост директора школы, на что бы Вы обратили больше внимания:	А. На создание необходимых удобств (удобная столовая и т.д.)
	Б. На сплочение дружеского и трудолюбивого коллектива.
8. Вы на выставке. Что Вас больше всего привлекает:	А. Цвет и совершенство формы экспонатов.
	Б. Их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны).
9. Какие черты характера в человеке Вам больше нравятся:	А. Мужество, смелость, выносливость.
	Б. Дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти.
10. Представьте себе, что Вы профессор университета. Какому предмету Вы отдали бы предпочтение в свободное время:	А. Занятиям по литературе
	Б. Опытам по физике, химии.
11. Вам предоставляется возможность посетить разные страны. В качестве кого Вы бы охотно поехали:	А. Как известный спортсмен на международные соревнования
	Б. Как известный менеджер для покупки товаров.
12. Какая из статей в газете вызвала бы у Вас больший интерес:	А. Статья о машине нового типа.
	Б. Статья о новой научной теории.
13. Вы смотрите парад. Что больше привлекает Ваше внимание:	А. Слаженность ходьбы, бодрость, грациозность участников.
	Б. Внешнее оформление колонн (знамена, одежда и т.д.)
14. Представьте, что у Вас много свободного времени. Чем бы Вы охотнее занялись:	А. Чем-либо практическим (ручным трудом).
	Б. Общественной работой (на добровольных началах).
15. Какую выставку Вы посмотрели бы с большим удовольствием:	А. Выставку новых продовольственных товаров.

	Б. Выставку новинок научной аппаратуры (физики, биологии).
16. Если бы в школе были только два кружка, какой бы Вы выбрали:	А. Технический
	Б. Музыкальный
17. Как Вам кажется, на что следовало бы обратить больше внимания в школе:	А. На успеваемость учащихся – это необходимо для их будущего
	Б. На спорт – это необходимо для укрепления их здоровья
18. Какие журналы Вы читали бы с большим удовольствием:	А. Научно- популярные
	Б. Литературно- художественные
19. Какая из двух работ на свежем воздухе Вас больше бы привлекла:	А. Работа с машинами и механизмами
	Б. Ходячая работа (агроном, лесничий, дорожный мастер)
20. На Ваш взгляд, для школы важнее подготовить учащихся:	А. К практической деятельности (создавать материальные блага)
	Б. К работе с людьми, чтобы они могли помогать другим в этом
21. Трудями каких выдающихся ученых Вы больше интересуетесь:	А. Попова, Циолковского.
	Б. Менделеева, Павлова
22. Что важнее для человека:	А. Создать себе благополучный, удобный быт.
	Б. Иметь возможность пользоваться духовными ценностями
23. Что важнее для благополучного будущего цивилизации:	А. Правосудие.
	Б. Техника.
24. Какую из двух книг Вы с большим удовольствием читали бы:	А. О достижениях спортсменов.
	Б. О развитии промышленности.
25. Что принесет обществу больше пользы:	А. Забота о благосостоянии граждан.
	Б. Изучение поведения людей.
26. Что, на Ваш взгляд, более целесообразно:	А. Больше развивать службу быта.
	Б. Создать технику, которой можно было бы пользоваться самим.
27. Какие лекции Вы слушали бы с большим удовольствием:	А. О выдающихся ученых.
	Б. О выдающихся художниках.
28. Какого характера научную работу Вы бы выбрали:	А. Работу с книгами в библиотеке.
	Б. Работу на свежем воздухе в экспедиции.
29. Что бы Вас больше заинтересовало в печати:	А. Сообщение о выигрыше денежно-вещевой лотереи.
	Б. Сообщение о состоявшейся художественной выставке.
30. Какой профессии Вы отдали бы предпочтение:	А. Физкультуре или работе связанной с движением.
	Б. Работе малоподвижной, но по созданию новой техники.

Ответы детей делятся по следующим критериям:

- склонность к работе с людьми, склонность к умственным видам работ;
- склонность к работе на производстве; склонность к эстетике и искусству;
- склонность к подвижным видам деятельности;
- склонность к планово-экономическим видам работ или степень материальной заинтересованности.

Слайд 7

3. Тест – игра « С тобой приятно общаться» для учащихся 3-4-х классов¹

Цель: определить склонность детей к работе с людьми, умение общаться.

Детям раздаются небольшие листочки для записи по количеству человек в классе. На листочках учащиеся оценивают каждого одноклассника, выставляя ему баллы по следующей схеме:

- +2 – с тобой очень приятно общаться;
- +1 – ты не самый общительный человек;
- 0 – не знаю, я с тобой мало общаюсь;
- 1 – с тобой иногда неприятно общаться;
- 2 – с тобой очень тяжело общаться.

На обороте листочков пишется фамилия одноклассника, которому выставляется оценка. Все записки собираются, и педагогом подсчитывается общий результат каждого учащегося. Учащимся при объявлении результатов озвучиваются только фамилии детей, набравших максимальное количество баллов. Вместе с детьми делается вывод о том, что у школьников, набравших наибольшее количество баллов, есть склонность к работе с людьми. По желанию детей, в индивидуальной форме сообщаются результаты, имеющие отрицательное количество баллов.

Слайд 8 4. Проба на внимание для учащихся 3-4-х классов (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)

Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

Оцениваемые УУД: регулятивное действие контроля;

Возраст: ступень начального образования (10.5 – 11 лет).

Форма и ситуация оценивания: фронтальный письменный опрос.

Инструкция: «Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой».

Исследователь фиксирует время работы с текстом, особенности поведения ребенка (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и прочее).

Для нахождения и исправления ошибок не требуется знания правил, но необходимы внимательность и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

Текст 1

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В отфет я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

Текст 2

На Крайним Юге не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросли много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грчи вют гнёзда на деревьях. На повогодней ёлке висело много икрушек. Грачи для птенцов червей на поляне. Охотник вечером с охоты. В тегради Раи хорошие отметки. Нашкольной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади В траве стречет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.

Критерии оценивания:

Подсчитывается количество пропущенных ошибок. Исследователь должен обратить внимание на качество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловых ошибок или др.

Уровни сформированности внимания:

- 0—2 — высший уровень внимания,
- 3—4 — средний уровень внимания,
- более 5 — низкий уровень внимания.

Слайд 9 5. Анкета диагностики волевой сферы учащихся 1 – 4-х классов¹

Если у тебя что-то не получается, ты сразу зовёшь кого-нибудь на помощь? а) да; б) нет; в) когда как

Если ты уже что-нибудь делаешь и тебе вдруг хочется делать что-нибудь другое, как ты поступишь:

- а) доделаешь начатое дело до конца;

- б) возьмёшься за новое дело;
- в) вообще не будешь ничего делать.

Если задание тебе не интересно, но его выполнить надо, ты его выполнишь? а) да; б) нет; в) бывает по-разному.

Ты делаешь обычно то:

- а) что тебе нравится;
- б) что считаешь правильным;
- в) что надо делать.

Если у тебя что-то не получается, значит:

- а) учитель плохо объяснил, как это надо делать;
- б) ты плохо понял, как это надо делать;
- в) это задание слишком трудное для тебя.

Хватает ли тебе силы воли, чтобы выполнять все задания учителя? а) да; б) нет; в) по-разному.

Если что-то не получается, нужно:

- а) продолжать делать это самому, пока не получится;
- б) просить о помощи друзей или учителя;
- в) не выполнять этого.

Часто ли ты меняешь свою точку зрения? (то думаешь так, то по-другому)? а) да; б) нет; в) когда-как.

Если тебе надо сходить в магазин, но идёт дождь, ты:

- а) будешь ждать, пока дождь кончится, а потом пойдёшь в магазин;
- б) пойдёшь в магазин, несмотря на дождь, ведь идти надо.
- в) не пойдёшь в магазин, даже когда дождь кончится.

Как, по-твоему, следует поступать ученику:

- а) сначала делать домашние задания, а потом идти гулять, в кино или на дискотеку;
- б) сначала погулять, сходить в кино, а потом делать уроки;
- в) уроки не делать, а как можно дольше гулять и смотреть телевизор.

Обработка результатов: максимальное количество баллов – 20.

20 б. – 14 б. – высокий уровень развития волевых качеств;

3 б. – 8 б. – средний уровень;

7 баллов и ниже – низкий уровень

Ключ

№ вопроса	Количество баллов за варианты ответов		
	А	Б	В
1	0	2	1
2	2	1	0
3	2	0	1
4	0	1	2
5	1	1	0
6	2	0	1
7	2	1	0
8	0	2	1
9	1	2	0
10	2	1	0

Слайд 10

6. Методика "Определение типа памяти" (для учащихся 1-4-х классов)

Цель: определение преобладающего типа памяти.

Оборудование: четыре ряда слов, записанных на отдельных карточках; секундомер.

Для запоминания на слух: машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, попугай.

Для запоминания при зрительном восприятии: самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковородка, утка.

Для запоминания при моторно-слуховом восприятии: пароход, слива, линейка, лето, абажур, река, гром, ягода, тарелка, гусь.

Для запоминания при комбинированном восприятии: поезд, вишня, тетрадь, осень, торшер, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Методика "Определение типа памяти" (для учащихся 1-4-х классов)

Цель: определение преобладающего типа памяти.

Оборудование: четыре ряда слов, записанных на отдельных карточках; секундомер.

Для запоминания на слух: машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, попугай.

Для запоминания при зрительном восприятии: самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковородка, утка.

Для запоминания при моторно-слуховом восприятии: пароход, слива, линейка, лето, абажур, река, гром, ягода, тарелка, гусь.

Для запоминания при комбинированном восприятии: поезд, вишня, тетрадь, осень, торшер, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Порядок исследования. Ученику сообщают, что ему будет прочитан ряд слов, которые он должен постараться запомнить и по команде экспериментатора записать. Читается первый ряд слов. Интервал между словами при чтении - 3 секунды; записывать их ученик должен после 10-секундного перерыва после окончания чтения всего ряда; затем отдых 10 минут.

Предложите ученику про себя прочитать слова второго ряда, которые экспонируются в течении одной минуты, и записать те, которые он сумел запомнить. Отдых 10 минут.

Экспериментатор читает ученику слова третьего ряда, а испытуемый шепотом повторяет каждое из них и "записывает" в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Экспериментатор показывает ученику слова четвертого ряда, читает их ему. Испытуемый повторяет каждое слово шепотом, "записывает" в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Обработка и анализ результатов. О преобладающем типе памяти испытуемого можно сделать вывод, подсчитав коэффициент типа памяти (С). $C = \frac{a}{10}$, где а - количество правильно воспроизведенных слов.

Тип памяти определяется по тому, в каком из рядов было большее воспроизведение слов. Чем ближе коэффициент типа памяти к единице, тем лучше развит у испытуемого данный тип памяти.

Слайд 11 7. Методика "Изучение скорости мышления"(для учащихся 1-4-х классов)¹

Цель: определение скорости мышления.

Оборудование: набор слов с пропущенными буквами, секундомер.

Слова:

п-ра	д-р-во	п-и-а	п-сь-о
г-ра	з-м-к	р-ба	о-н-
п-ле	к-м-нь	ф-н-ш	з-о-ок
к-са	п-с-к	х-кк-й	к-ш-а
т-ло	с-ни	у-и-ель	ш-ш-а
р-ба	с-ол	к-р-ца	п-р-г
р-ка	ш-о-а	б-р-за	ш-п-а
п-ля	к-и-а	п-е-д	б-р-б-н
с-ло	с-л-це	с-ег	к-нь-и
м-ре	д-с-а	в-с-а	д-р-в-

Порядок исследования. В приведенных словах пропущены буквы. Каждая черточка соответствует одной букве. За три минуты необходимо образовать как можно больше существительных единственного числа.

Обработка и анализ результатов: 25-30 слов - высокая скорость мышления; 20-24 слова - хорошая скорость мышления; 15-19 слов - средняя скорость мышления; 10-14 слов - ниже средней; до 10 слов - инертное мышление.

Этими критериями следует пользоваться при оценке учащихся 2-4-х классов, первоклассников

можно исследовать со второго полугодия и начинать отчет с третьего уровня: 19-16 слов - высокий уровень мышления; 10-15 слов - хороший; 5-9 слов - средний; до 5 слов - низкий.

8. Методика «Кем быть?»

Цель: выявить интерес детей к профессиям, роду занятий, определить мотивы их выбора.

Ребятам предлагается:

А – нарисовать, кем бы ты хотел стать в будущем. Желательно под рисунком написать (для тех детей, которые это умеют), что именно они нарисовали, что позволит лучше и быстрее понять содержание рисунка.

Б – написать мини-рассказ (сказку) «Кем я хочу стать и почему?».

В – сделать (выполнить) рисунок «Моя мама (мой папа) на работе».

При обработке материалов учитель или психолог могут осуществить классификацию профессий (по содержанию труда, по уровню образования, по характеру труда: исполнительский или творческий), классификацию мотивов выбора профессий (престижность, влияние СМИ, мода, интерес к профессии по внешним, наглядным признакам), сравнение рисунков и ответов детей (выяснить, насколько они совпадают по содержанию, если этого нет, то необходимо выяснить, почему не совпадают),

влияние на выбор профессии примера родителей (обратить внимание, чей пример оказался наиболее близким для ребенка, почему?).

Подобные обобщения могут оказаться очень ценными в адресной профориентационной работе не только с детьми, но и с родителями.

Г – предложить дописать предложение: «Я хотел бы стать ..., потому, что...» (тестирование).

Д – предложить дописать предложение: «Когда я вырасту, я стану...» (тестирование).

Подобные дописываемые тезисы помогут выявить определенные представления о профессиональной ориентации ребенка, его видение собственного будущего. Вопросы теста могут диагностировать и уровень знаний ребенка о мире профессий.

Е – предложить ответить детям на прямой вопрос: «Что ты знаешь о профессии...?», «Кто работает на стройке?», «Что значит быть профессионалом?»

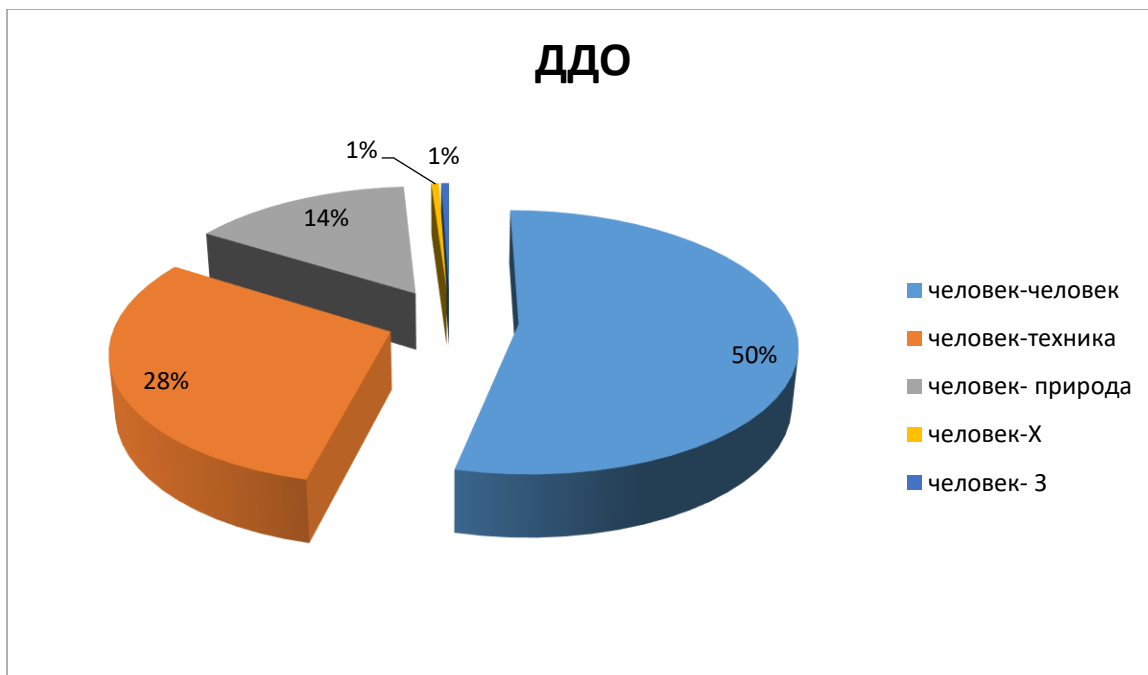
Ж – игровая методика «Угадай-ка». Детям предлагается обыграть (показать, «защитить») нравящуюся профессию, показав её при помощи пантомимы, загадать о ней загадки или прочитать стихи, спеть о ней отрывок из песни.

При обработке и анализе детских работ (можно и в группе, паре) обратить внимание, насколько точно им удалось показать профессию, умеют ли они в ней выделить суть, какие средства, приемы используют для обыгрывания, показа, «защиты» профессии.

Слайд 12. МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ, НАМЕРЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

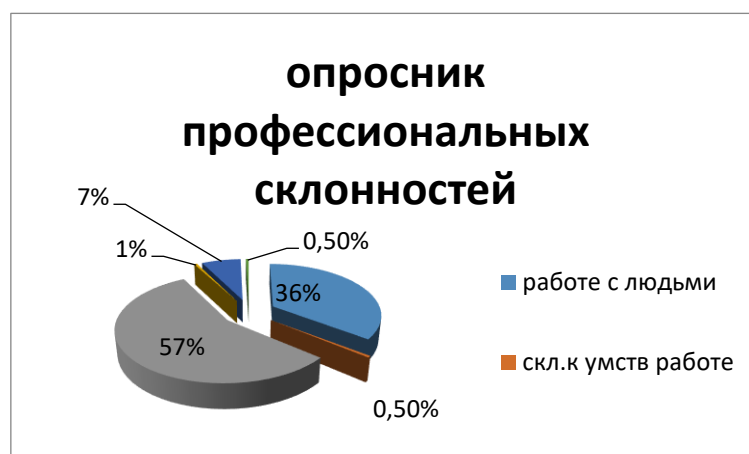
Каждый классный руководитель встречался с данными методиками при проведении ежегодного мониторинга развития личности.

Слайд 13 «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)»



Слайд 14 - Слайд15

Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной)»



Слайд 16

- **Рекомендации учителям:**

1. Ребята должны чувствовать интерес взрослого к себе, поэтому важно прямо на уроке поинтересоваться результатами диагностики, попросив поднять руки тех, кто определил свои профессиональные склонности.
2. В конце урока важно спросить у ребят, насколько результаты теста соответствуют их собственным представлениям о себе.
3. Объяснить сущность той или иной профессии, если ученики не уверены в своих знаниях.
4. В качестве обратной связи можно попросить подростков написать на бланках, насколько полученные результаты совпадают с их собственным представлением о себе.
5. Важно проводить внеклассную работу, направленную на формирование профессиональной направленности у детей.

6. Необходимо информировать старшеклассников о существующих профессиях, о наиболее востребованных из них в современной экономической обстановке.

Слайд 17 Спасибо за внимание!!!