

Результаты профдиагностики

Заключение по результатам психодиагностического исследования уч-ся 9 класса.

Цель: Профориентация учащихся выпускного класса.

Задачи исследования: *Определить профессиональные склонности.

*Выявить индивидуальные особенности подростков.

Диагносты: Лысова О.Ф. (педагог-психолог).

Сроки проведения: с 12.03.19г по 18.03.19г

Диагностическое обследование проводилось с использованием методик

№	Название шкалы	Автор теста	Исследуемая функция
1	Методика ДДО	Е.А.Климов	Определение типа профессии
2	Опросник профессиональных склонностей	В модификации Н.Резапкиной (Йоваши)	Выявление профессиональных склонностей
3	Методика «Тест на самооценку»	под ред. Беличевой С.А	Самооценка

Результаты диагностики 9 класс

1.Методика ДДО

№	Ф.И. уч-ся	Тип профессии				
		Ч - природа	Ч - техника	Ч - человек	Ч - знак	Ч - худож. образ
1	Б. Л.			+		
2	Б. Я.			+		
3	Д. Св.	+				
4	З. Д.			+		
5	За. М.			+		
6	К. Е.		+			
7	Л. А.	+				
8	Т. Д.		+			
9	Т.О.			+		
10	Ш. В.	---	---	---	---	---
11	Ш.В.		+			
12	Ш. Л.			+		
13	П. О			+		
14	Т. Д.		+			
	Итого	2	4	7	0	0

Анализ полученных данных

Обследовано семь обучающихся выпускного 9 класса.

Склонности	Количество показателей	
	количество	%
Человек - природа	2	14%
Человек – техника	4	42%
Человек – человек	7	14%
Человек – знаковая система	0	0%
Человек – художественный образ	0	0%

В основном все подростки класса, дифференцируют свои возможности и психофизиологические особенности. Имеют представления о мире профессий.

2. Методика Йоваши

№	Ф.И. уч-ся	Склонности					
		к работе с людьми	к умств. работе	к работе на произв-ве	к эстет. видам деят-ти	к экстр. видам деят-ти	к плано-экономическим видам
1	Б. Л.	+			+		
2	Б. Я.			+			+
3	Д. Св.			+			
4	З. Д.	+		+			
5	За. М.			+		+	
6	К. Е.	+		+		+	
7	Л. А.			+			
8	Т. Д.			+			
9	Т.О.	+					
10	Ш. В.	+?					+?
11	Ш.В.			+			+
12	Ш. Л.	+					
13	П. О			+			
14	Т. Д.			+			
	Итого	5	0	8	0	1	0

Анализ полученных данных

Обследовано двенадцать обучающихся выпускного 9 класса.

Методика Йоваши

Склонности	к-во	%
Склонность к работе с людьми	5	36%
Склонность к умственной работе	0	0 %
Склонность к работе на производстве	8	57%
Склонность к эстетическим видам деятельности	0	0 %
Склонность к экстремальным видам деятельности	1	7%
Склонность к плано-экономическим видам деятельности	0	0%

Вывод: Некоторые ребята еще не до конца определились с выбором профессии. Не знают, где можно получить ту или иную профессию.



3. Определение самооценки.

№	Ф.И. уч-ся	Тип самооценки		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Б. Л.		5 адекватная	
2	Б. Я.		4 адекватная	
3	Д. Св.		3 адекватная	
4	З. Д.		3 адекватная	
5	За. М.	8 завышенная		
6	К. Е.	6 завышенная		
7	Л. А.	7 завышенная		
8	Т. Д.	6 завышенная		
9	Т.О.		4 адекватная	
10	Ш. В.		4 адекватная	
11	Ш.В.		5 адекватная	
12	Ш. Л.		5 адекватная	
13	П. О		4 адекватная	
14	Т. Д.	6 завышенная		
	Итого	Завышенная (5) 36%	Адекватная (9) 64%	Заниженная (0) 0%

Анализ полученных данных

В классе у 5 подростков (36%) самооценка завышена, у остальных 9 подростков (64%) самооценка близка к адекватной, с заниженной самооценкой детей нет.

Рекомендации по результатам исследования:

Учитывая психофизические особенности уч-ся, их интересы, склонности, тип темперамента, особенности характера.

Выпускникам можно рекомендовать следующее:

- при выборе профессии необходимо обратить внимание на свои склонности к определенному виду деятельности и предрасположенности к определенному типу профессии (в соответствии с диагностикой);
- для развития общего кругозора и осведомленности ребятам необходимо читать художественную литературу периодические издания, посещать музеи, выставки разнообразной тематики;
- повышать культуру общения и поведения в общественных местах, сдерживать отрицательные эмоции, проявлять их в приемлемой форме.

Педагогам:

- Учитывая особенности развития познавательной сферы и мыслительных процессов уч-ся необходимо сопровождать объяснения демонстрацией натуральных объектов, показом практических действий, основной упор на наглядно-практические методы;
- для лучшего запоминания учебного материала необходимо многократно повторять наиболее важный материал в течение длительного времени;
- развивать мыслительные процессы с опорой на практически-действенное мышление;
- учитывая эмоциональную неуравновешенность некоторых обучающихся, необходимо на занятиях поддерживать спокойную, доброжелательную атмосферу в проявлении как положительных, так и отрицательных эмоций. С пониманием, чуткостью и терпением воспринимать смены настроения, беспричинную злобность или эйфорию;
- отсутствие воли, целеустремленности, мотивации, любознательности, инициативы, низкая активность требуют постоянного побуждения к целенаправленной деятельности, что может быть достигнуто введением элементов проблемности, данный метод вызывает у уч-ся интерес, усиливает мотивацию;
- эффективная профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью возможна с опорой на принципы коррекции и компенсации, индивидуализации и дифференциации.

Таким образом, считаю необходимым, проводить с уч-ся 9 класса коррекционные занятия по программе «Формула профессии», в процессе, которых ребята сумеют определиться с выбором профессии, научатся соотносить свои психофизические возможности с требованиями, предъявляемыми к данной профессии. На занятиях ребята больше узнают о мире профессий.

Задачи:

- уточнить знания детей о профессиях;
- выявить отношение к разным профессиям;
- научить старшеклассников решать проблемы с выбором профессии,
- показать связь между выбираемой профессией, имеющимися у детей знаниями, умениями, навыками;
- познакомить старшеклассников с правилами поведения и общения при устройстве на работу;
- работать над формированием адекватной самооценки.

19. 03. 2021 г.

Педагог-психолог _____ Лысова О.Ф.