

План работы педагога – психолога на 2022- 2023 учебный год

Цель работы в школе-интернате: психолого-педагогическое сопровождение участников педагогического процесса (учащихся, родителей, педагогов), способствующее эффективности образовательного процесса, развитию личности учащихся.

Задачи работы:

1. Способствовать утверждению активной роли педагога в структуре психологической службы.
2. Включаться в работу по реализации принципа взаимодействия со всеми элементами школьной системы.
3. Формировать и гармонизировать составляющие психофизического развития ребенка: эмоционально-волевою сферу, сенсорно - перцептивную, познавательную, поведенческую, обеспечивая полноценное личностное развитие, необходимое для социализации в окружающем мире и психологическую готовность к вступлению во взрослую жизнь.
4. Осуществлять целенаправленную систематическую работу по предупреждению возможных психологических проблем у учащихся, возможных правонарушений.
5. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям учащихся, в целях реализации принципа взаимодействия, т.е. обеспечения комплексного подхода в организации воспитательно-образовательного процесса.
6. Способствовать формированию у педагогов и учащихся потребности в психологических знаниях в целях успешного разрешения выявленных проблем, в целях повышения психологической культуры

Приоритетные направление в работе: формирование системы отношений учащегося с окружающим социальным и предметным миром, обеспечение атмосферы позитивного и плодотворного общения педагогов с учащимися.

Направления работы:

1. Психологическая диагностика.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Психопрофилактика.
4. Консультативно-просветительская работа.

№	Классы	Содержание и виды деятельности	Цель	Предполагаемый результат	Сроки
Диагностическая работа					
1	1класс	Обследование вновь прибывших учащихся	Выявление актуального состояния особенностей психофизического развития учащихся: показателей познавательной деятельности, агрессии, тревожности, игровой деятельности, интеллектуального развития.	Преодоление трудностей в обучении. Улучшение взаимоотношений со сверстниками.	Сентябрь
2	5 класс	Изучение психологической готовности уч-ся 5 класса к обучению в среднем звене.	Выявить уровень адаптации в среднем звене школы.	Создание условий успешного обучения школьников. Улучшение взаимоотношений в классе, сплочение коллектива.	Октябрь , Февраль.
3	1-10 классы	Мониторинг развития личности (социометрия, уровень общения, уровень воспитанности, запас знаний и представлений об окружающем мире, самооценка, ДДО)	Выявление уровня развития психических процессов.	Преодоление трудностей в обучении и воспитании.	Октябрь Апрель
4	I-V I группы	Выявление внутригруппового эмоционального фона среди детей, проживающих в школе-интернате	Межличностные отношения: социометрический статус (популярные, нейтральные, отвергаемые учащиеся)	Улучшение взаимоотношений в классе, сплочение коллектива.	Декабрь
5	8-10 классы	Профориентация	Выявление профессиональных предпочтений с учетом личностных особенностей.	Сознательный выбор будущей профессии. (профессион-ное	Январь – февраль Итоговая

				самоопределение)	- май
6	4 класс	Изучение состояния особенностей психофизического развития у учащихся 4 класса	Выявить уровень готовности уч-ся 4 класс к переходу в среднее звено.	Результаты динамики на этапе перехода в среднее звено.	Апрель
7	1 «А» 1 «В» класс, вновь прибывш ие	Диагностика по результатам групповой к/р работы на этапе первичной адаптации вновь поступивших учащихся.	Отслеживание динамики развития детей	Результаты динамики, как показатель успешности адаптации воспитанников	Январь-апрель
8	4-11 классы	ОУУР	Определение уровня развития логического мышления.	Динамика развития словесно-логического мышления	Май
9	1-10 классы	Диагностика по запросу	Удовлетворение запроса по психологическому сопровождению учащихся		По ситуации

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

1	1 «А» 1 «В» клас сы	Психологическая развивающая работа на этапе первичной адаптации вновь поступивших учащихся «Лесная школа»	Профилактика дезадаптации.	Успешная адаптация учащихся в ситуации быта и школьного обучения	1 полу-годие.
2	1 «А» класс	Адаптированная программа сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья «От простого к сложному»	Развитие, коррекция познавательных процессов	Развивать воображение, внимание, память, мышление, связную речь	2 полу-годие.
3	2 - 4 «А» класс	Адаптированная программа Коррекции отклонений в развитии познавательных процессов у учащихся с умственной отсталостью «Занимательные уроки»	Развитие, коррекция познавательных процессов	Развивать воображение, внимание, память, мышление, связную речь	В течение года
4	1 «В» 4 «В» класс	Адаптированная программа сопровождения детей с ОВЗ «Уроки психологического развития»	Развитие когнитивной сферы	Развивать воображение, внимание, память, мышление, связную речь	В течение года
5	5 «А- 5 «В»	«Я - пятиклассник»	Создание условий для успешной адаптации обучающихся 5-х классов к новым условиям обучения в средней школе.	Снижение уровня школьной тревожности; позитивная динамика	1 полу-годие.

				эмоционального развития ребенка; гармонизация образа “Я”	
6	5 «А» 5 «В»	Развитие учебно-познавательных мотивов школьников.	Формирование учебно-познавательных мотивов	Развитие интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка.	2 полу-годие.
7	6-8 «А» класс	Адаптированная программа по коррекции познавательных процессов «Чуствуем, познаем, размышляем»	Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, повышение мотивации к учебной деятельности.	Развитие интереса к познанию собственных возможностей, формирование коммуникативных навыков, умений распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей	В течение года
8	6 - 8 «В»	Программа развивающих психологических занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья «Траектория развития»	Создание социально-психологических условий для когнитивного и личностного развития детей с ОВЗ	Создание психологически комфортных условий для эмоционально-личностного и когнитивного развития; Социализация в обществе.	В течение года
9	9 «А» класс	Профориентационная работа «Формула профессии»	Способствовать адекватному выбору профессии подросткам с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей.	Определиться с выбором профессии	март-апрель
10	9 «В»	Основы выбора профессии	Способствовать адекватному выбору профессии подросткам с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей.	Определиться с выбором профессии	В течение года
11	1-4 «Б» класс	Программа занятий по развитию социально-психологических навыков для детей с УУО «Шаг за шагом»	Коррекция нарушений познавательных процессов; формирование коммуникативных навыков.	Умение различать эмоциональные состояния человека. Устанавливать контакты. Обогащать знания детей об окружающем мире.	В течение года
12	5-7	Адаптированная программа	Развитие, коррекция	Развивать	В

	«Б»	эмоционального развития «Учимся учиться»	познавательных процессов	воображение, внимание, память, мышление, связную речь	течение года
13	8-9 класс (УУО)	Адаптированные программы индивидуального сопровождения детей «От простого к сложному»,	Коррекция нарушений в развитии ВПФ; Развитие психомоторики; Формирование коммуникативных навыков.	Повышение уровня развития познавательных процессов	В течение года

Психопрофилактическая работа

1	1-5 классы	Адаптированная программа. Коррекция страхов и тревожности у детей с интеллектуальной недостаточностью	Психологическая поддержка детей, имеющих различные страхи. Работа по снижению тревожности.	Снизить уровень тревожности, повысить уровень социальной адаптации.	1 полугодие
2	1-4 классы	Часы психологической разгрузки для учащихся (комната психологической разгрузки)	Нейтрализация стрессовых ситуаций, нагрузок. Комната психологической разгрузки	Оздоровление учащихся	В течение года
3	5 -11 классы	Часы психологической разгрузки для уч-ся (эпизодически)	Реализация потребностей детей в снятии эмоционального дискомфорта. Комната психологической разгрузки	Оздоровление учащихся	В течение года
4	1-9 классы	Работа с учащимися группы риска	Предупреждение психологических проблем, правонарушений у учащихся с отклоняющимся поведением, гармонизация взаимоотношений с окружающим миром	Снижение уровня подверженности негативного влияния социума, выработка адекватных форм поведения.	По запросу
5	1-9 классы	Беседы по поведению в кризисных ситуациях, способы психологической разгрузки	Формирование основ жизненной безопасности	Уметь ориентироваться в кризисных ситуациях (пожар, терроризм)	В течение года
6	5-9 классы	Беседы «Вредные привычки»	Избегание вредных привычек, формирование бережного отношения к своему здоровью.	Профилактика вредных привычек.	по запросу

Консультативно-просветительская и методическая работа

№	Содержание и виды деятельности	Предполагаемый результат	Сроки
1	Индивидуальное консультирование учащихся	Формирование устойчивых поведенческих механизмов, обеспечивающих подростку саморегуляцию аффективных процессов	По запросу

2	Групповое консультирование учащихся.	Формирование навыков рефлексии, обеспечение психологическими знаниями, для более успешной социализации в окружающем мире	По запросу
3	Индивидуальное консультирование педагогов и родителей.	Удовлетворение запроса в расширении психологической компетентности: эффективность стиля воспитания в создании обстановки, способствующей исправлению поведения ребенка; формирование у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию; развитие навыков: принятия правил, существующих в обществе, умения понимать и принимать требования и потребности других людей. Оказание помощи педагогам в осуществлении индивидуального подхода в работе с воспитанниками. Согласованность воспитательных взаимодействий педагогов и родителей по отношению к ребёнку. Выработка единых требований.	По запросу
4	Психопросвещение родителей. Родительские собрания. Вечера вопросов и ответов.	Знание родителями особенностей психофизического развития детей. Помощь родителям в определении возрастных особенностей детей и путей преодоления проблем в воспитании. Проблемы дистанционного обучения.	По запросу.
5	Участие в работе консилиума.	Оказание поддержки педагогам в оценке актуального развития учащихся, обеспечение подхода к ребенку с оптимистической гипотезой относительно перспектив его дальнейшего развития	1 раз в четверть
6	Работа с педагогическим коллективом. Выступление на педсоветах, спец семинарах в соответствии с планом внутри школьного инспектирования, участие в работе МО школы, района.	Отражение результатов: групповой и индивидуальной к/работы, психопрофилактической и консультативной работы с учащимися; рекомендаций в коррекционных дневниках.	По мере завершения работы
7	Организационно - методическая работа.	Планирование работы, анализ научно-практической литературы. Разработка развивающих и коррекционных программ.	В течение учебного года